

**Аналитическая справка об инновационной деятельности ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга
в 2011-2012 учебном году**

2. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:

2.1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности ОУ

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ в 2011-2012 уч.году	Наименование органа, утвердившего документ	Примечание
1.	Распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.10.2011 № 1342 «О переводе государственных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга	
2.	Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (распоряжение № 1713-р от 05.09.2011)	
3.	Приказ по ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга № 229 от 21.11.2011 «О переводе гимназии в режим экспериментальной площадки районного уровня»		
4	Программа опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназия на 2011-2014 г.	Педсовет ГБОУ гимназия № 426	
5	Положение о центре учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!»	Педсовет ГБОУ гимназия № 426	
6.	План опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназия на 2011-2012 г.	Административный совет	
7	Аналитические материалы по опытно-экспериментальной работе 2011/12 уч. год	Административный совет	
8	Положение о проекте «Бианковские чтения».	МО учителей начальной школы	

2.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Контактная информация (ФИО ответственного координатора, тел., e-mail)
1.	Попечительский совет	Положение о Попечительском совете	Якушева Ольга	Якушева Ольга Юрьевна, тел. 423-12-48

	гимназии		Юрьевна, домохозяйка	
--	----------	--	----------------------	--

3. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:

3.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ

Общее количество педагогов в ОУ	Количество педагогов ОУ, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2011-2012 уч.году
58	30	30

3.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п.п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по ОУ
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	38	38
	образовательные модули		
	постоянно действующие семинары		
	совещания	7	7
	семинары	5	5
	индивидуальные консультации		заполнить по возможности
	групповые консультации		
	другое (что именно?)		
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	34	34
	ИМЦ района	4	4
	ИМЦ других районов города		
	РГПУ им. А.И. Герцена		
	ОУ – победители ПНПО		заполнить по возможности
	Городские ресурсные центры		
	Районные ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		
	другое (что именно?)		
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	38	38

	справка/сертификат		
	без документа		

3.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Сайт ОУ, ведущего инновационную деятельность (ИД)	1. Распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.10.2011 № 1342 «О переводе государственных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня» 2. Приказ по ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга № 229 от 21.11.2011 «О переводе гимназии в режим экспериментальной площадки районного уровня» 3. Программа опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназия на 2011-2014 г. 4. Положение о центре учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» 5. План опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназия на 2011-2012 г. 6. Информационная карта
2.	Сайт ИМЦ	<i>Общее количество и названия материалов по ИД ОУ, представленных на сайте</i>
3.	Публикации, изданные в 2011-2012 уч. году:	
	академические издания (перечень ВАК)	<i>Общее количество и названия изданий</i>
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	1. Сборник «Я – гражданин России» (опыт работы и проведения регионального этапа XI Всероссийской акции)/сост.В.А.Петровой, О.В.Агрес, СПб.: ООО «Альфа», 2011.- 52с.
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	<i>Общее количество и названия изданий</i>
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1. Подготовлен к печати параграф в методическое пособие. Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Эрудит». «Программы внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении: методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб.: СПб АППО, 2012 2. Подготовлены материалы для публикации «Центр учебно-социального проектирования: концепция, модель, методы реализации» в учебно-методическом пособии «Неформальное образование», СПб АППО
	районные издания	<i>Общее количество и названия изданий</i>
	издания ОУ	1. Сборник «Проектная деятельность в практике начальной школы», 2011

		2. Сборник творческих работ учащихся начальных классов «Здесь живет частица счастья», 2012 3. Сборник творческих работ учащихся гимназии «Мой маленький город – сиреневый край», 2011
--	--	--

3.4. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	<i>Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса</i>	<i>на 01.01.12</i> <i>на 01.09.12</i>	
2.	Адресные программы, в которые включены ОУ, ведущие инновационную деятельность	<i>Названия адресных программ поставки оборудования ОУ</i>	<i>на 01.01.12</i>	Адресная программа оснащения государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга комитета по образованию (комплект оборудования для реализации ФГОС в начальной школе, интерактивное оборудование) 661 138,04
			<i>на 01.09.12</i>	Адресная программа оснащения государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга медицинским комплексом
		<i>Предоставлены бюджетные ассигнования для выполнения ремонтных работ</i>	<i>на 01.01.12</i>	Адресная программа выборочного капитального и текущего ремонта

				учреждений, подведомственных администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (устранение предписаний роспотребнадзора, проекты кап. ремонта инженерных сетей, топографическая съемка) – 2 200,00 млн. рублей
			на 01.09.12	Адресная программа (ремонт малого актового зала, ремонт кровли) – 2 278,64 млн. рублей
			на 01.01.12	
			на 01.09.12	
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ	на 01.01.12	
			на 01.09.12	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	на 01.01.12	
			на 01.09.12	
4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущем ИД	На уровне района (каких именно?)		
		На уровне ОУ Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!»		
5.	Другое (что именно?)			

4. Оценка эффективности инновационной деятельности ОУ

4.1. Основные характеристики системы экспертной оценки инновационной деятельности ОУ

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Орган/организация, которые проводят экспертную оценку	Отдел образования администрации района	
		ИМЦ	+
		Районный экспертный совет	
		Совет развития района	+
		Эксперты из внешних организаций (указать каких) СПб АППО	+
		Внутренняя экспертиза	+
2.	Периодичность проводимой экспертизы	Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется в соответствии с процедурой мониторинговых исследований, указанной в программе ИД (кратко описать систему и периодичность проводимых исследований) Оценка опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с процедурой мониторинговых исследований по следующим	+

		направлениям: • Нравственные приоритеты школьников • Повышение мотивации школьников к учению и участию в общественной жизни школы. • Развитие личностных качеств школьников. • Владение навыками проектной деятельности. • Удовлетворенность деятельностью Центра субъектов образовательного процесса. • Количество школьников, участвующих в учебно-социальном проектировании. • Активность школьников и взрослых в инициировании и реализации идей. • Развитие лидерских позиций. • Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. На первом этапе опытно-экспериментальной работы мониторинг включал: • Выявление ценностных приоритетов школьников (5-10 кл.) • Определение сфер поискового интереса школьников • Выявление интересов младших школьников • Выявление сильных и слабых сторон образовательного учреждения в реализации задач неформального образования школьников • Анализ опыта проектной деятельности образовательного учреждения (школьников, взрослых)	
		Оценка осуществляется по окончании очередного этапа проводимой ОУ ИД	
		Оценка осуществляется по окончании ИД ОУ	
		Другое (что именно?)	
3.	Формат экспертной оценки	Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	+
		Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной _____ методике (указать автора методики) Оценка результативности осуществляется по разработанным критериям: <i>На уровне детей:</i> • Освоение нравственных ценностей и реализация их в практической деятельности; • Реализация интересов, развитие реальных и потенциальных возможностей; • Приобретение позитивного социального опыта решения жизненных	

		проблем; • Приобретение навыков проектной деятельности. <i>На уровне педагогического коллектива:</i> • Повышение профессионального мастерства в решении стратегических задач современного образования; • Способность интегрировать усилия для достижения общих задач воспитания и обучения школьников; • Профессиональное признание. <i>На уровне района и города:</i> • Повышение привлекательности и престижа школы; • Расширение социальных контактов школы и социума; • Опыт решения актуальных проблем; • Создание информационно-методического банка доступного для заинтересованных сторон. Применяются преимущественно качественные методы для оценки результативности (И.А. Колесникова, С.Д. Поляков)	
		Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора/авторский коллектив)	
		Другое (что именно?)	
4.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной (И.А. Колесникова, С.Д. Поляков) методике (указать автора методики)	+
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (указать автора/авторский коллектив)	
		Другое (что именно?)	
5.	Конкурсные процедуры	Участие в городском конкурсе инновационных продуктов в 2011 и 2012 году	Указать название продукта(-ов)
		Участие в районном конкурсе инновационных продуктов в 2011 и 2012 году	Указать название продукта(-ов)
6.	Другое (что именно?)		

4.2. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2011-2012 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
-------	---------	-------	---------	---

программы				
1.	Программа внеурочной деятельности младших школьников «Эрудит».	Белякова Т.М. , учитель начальных классов ГБОУ № 426		Цель: создание условий для развития творческого мышления младших школьников, их способности логически находить нестандартные способы решения задач посредством изучения дополнительного материала по русскому языку и математике; способствовать формированию общекультурной компетентности. Программа предназначена для работы с детьми 9-10 лет., рассчитана на одногодичный курс обучения. Учебные группы формируются на основе свободного набора.
технологии				
1.	Проект «Бианковские чтения»	Агрес О.В., Павлова Ю.Я., Черных Г.В. , учителя начальных классов ГБОУ № 426		Технология подготовки и проведения «Бианковских чтений». Цель: пробудить у детей интерес к чтению, привить любовь к русской природе, воспитать патриотические чувства на примере личности В.В. Бианки.
методические разработки				
1.	Разработано Положение о «Бианковских чтениях»	Агрес О.В., Павлова Ю.Я., Черных Г.В. , учителя начальных классов ГБОУ № 426		Разработано Положение о «Бианковских чтениях»
диагностические разработки				
1.				Разработаны диагностические материалы для: • Выявления ценностных приоритетов школьников (5-10 кл.) • Определения сфер поискового интереса школьников • Выявления интересов младших школьников • Выявления сильных и слабых сторон образовательного учреждения в реализации задач неформального образования школьников • Анализа опыта проектной деятельности образовательного учреждения (школьников, взрослых)
методики				
1.				
модели				
1.	Модель Центра учебно-социального проектирования			1. Разработана модель Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»

	«Спешите творить добро!»			
	Модель образовательной среды начальной школы «РОСТОК»	Стогова Е.А. – директор гимназии, Перевозкина Е.А. – зам. директора по УВР, Агрес О.В. – методист	Совет развития района	2. Модель образовательной среды начальной школы «РОСТОК»
статьи				
1.				
сборники, пособия				
1.	Программа внеурочной деятельности младших школьников «Эрудит».	Белякова Т.М. , учитель начальных классов ГБОУ № 426		1. Программа внеурочной деятельности младших школьников «Эрудит». «Программы внеурочной деятельности младших школьников в образовательном учреждении: методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб.: СПб АППО, 2012 2. Подготовлены материалы для публикации» в учебно-методическом пособии «Неформальное образование», СПб АППО «Центр учебно-социального проектирования: концепция, модель, методы реализации.
другое (что именно?)				
1.				

Отчет

I этап опытно-экспериментальной работы - диагностическо-поисковый

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий реализации ОЭР;
- проведение начальной и промежуточной диагностики среди учащихся, родителей и учителей (выявление основных проблем);
- повышение педагогического мастерства;
- определение структуры и основного содержания компонентов модели центра учебно-социального проектирования

Предполагаемый результат:

- определение проблемного поля ОЭР;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- разработка структуры и основного содержания компонентов модели центра учебно-социального проектирования

Описание основных мероприятий опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный организатор	Целевая аудитория	Формы представления результатов
	1	2	3	4	5
	Организационно-управленческие аспекты				
1	Подготовка и проведение совещания учителей по теме «Работа школы в режиме экспериментальной площадки».	Ноябрь 2011	Директор гимназии - Стогова Е.А.	Педагоги ГБОУ гимназия № 426	Выписка из протокола совещания
2	Обсуждение и утверждение основных компонентов модели Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»	Ноябрь 2011	Директор гимназии - Стогова Е.А.	Творческая группа учителей	Модель Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»
3	Презентация педагогическому коллективу модели Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»	Ноябрь 2011	Директор гимназии - Стогова Е.А. Методист – Агрес О.В.	Педагоги ГБОУ гимназия № 426	Модель Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»
4	Разработка положения о Центре учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»	Декабрь 2011	Методист – Агрес О.В.	Творческая группа учителей	«Положение о Центра учебно-социального проектирования «Спеши творить добро!»
5	Создание информационной карты ОЭР в школе	Декабрь 2011	Методист – Агрес О.В.		Информационная карта
6	Создание на сайте школы раздела «ОЭР в школе»	Январь 2011	Педагог-организатор Шумеленкова Т.Е.		http://gimnaziya426-spb.ru/ Раздел: ОЭР
7	Планирование 1-го года экспериментальной работы	Январь 2011	Зам.директора по УВР Евсеенкова Н.А. Методист – Агрес О.В.	Творческая группа учителей	План ОЭР на 2011 год
8	Совещание с председателями метод. объединений по направлению экспериментальной работы школы	Февраль 2011 года	Зам.директора по УВР Евсеенкова Н.А. Методист – Агрес О.В.	Председатели МО	Заявки от учителей-экспериментаторов, групп, тематика работ
9	Уточнение состава группы учителей-экспериментаторов	Сентябрь-ноябрь 2011 года	Зам.директора по УВР – Евсеенкова Н.А. Методист – Агрес О.В.		Списки учителей-экспериментаторов
10	Обеспечение школы компьютерными средствами мультимедиа	В течение года	Директор гимназии - Стогова Е.А. Зам.директора по АХР Смирнова С.Н.		Кабинеты начальной школы
11	Контроль хода экспериментальной работы	В течение	Зам.директора по УВР		Материалы внутришкольного

		года	– Евсеенкова Н.А.		контроля ЭР
	Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы				
1	Проведение семинара «Место проектной деятельности в образовательном поле ФГОС НОО»	Январь 2012	Директор гимназии - Стогова Е.А. Зам.директора по УВР - Перевозкина Е.А.	Учителя начальных классов Петродворцового района	Презентация. Методические разработки по мастер - классу
2	Подготовка и проведение консультаций по вопросам проектной деятельности	В течение года	Методист - Агрес О.В.	Учителя ГБОУ гимназия №426	Индивидуальные и групповые консультации
3	Выступление на III Горчаковском форуме	Ноябрь 2011	Учителя- Агрес О.В., Шапкина М.В. Учащиеся 3-В кл., 7-Б кл.	Педагоги школ Санкт-Петербурга и других регионов России	Презентация творческих проектов
4	Разработка диагностических материалов и осуществление диагностики	Ноябрь – январь 2012	Зам. директора - Евсеенкова Н.А. Соц. педагог - Игнатов А.Г. Учителя-предметники.	Учащиеся 5 – 10 классов гимназии	Рабочие материалы
5	Семинар «Организация социально-значимой творческой деятельности воспитанников в классном сообществе через формирование ученического самоуправления»	Январь 2012	Зам. директора по ВР - Посохова Е.В. Педагог-организатор, руководитель ДОО МАГНИ - Бякина А.Н.	РМО классных руководителей	Презентация воспитательной системы гимназии № 426
6	Подготовка и представление на конкурс проекта «РОСТОК»	Февраль 2012	Директор гимназии - Стогова Е.А. Зам.директора по УВР- Перевозкина Е.А. Методист – Агрес О.В.		Разработка проекта «РОСТОК»
7	Подготовка и проведение Бианковских чтений	Февраль 2012	Координаторы проекта – Агрес О.В., Павлова Ю.Я., Черных Г.В.	Учащиеся начальной школы гимназии № 426	Методические разработки школьного социального проекта «Бианковские чтения»
8	Мастер класс по социальному проектированию в рамках районного слета детских общественных объединений	Март 2012	Координатор проекта – Агрес О.В. Участники отделения	Представители ДОО школ Петродворцового	Методические рекомендации по созданию социального проекта

			социального проектирования ДОО МАГНИ	района	
9	Городское методическое объединение социальных педагогов «Конкурс социальных проектов, как средство развития правового сознания учащихся»	Апрель 2012	Соц. педагог - Игнатов А.Г.	Социальные педагоги школ Санкт-Петербурга	Презентация «Опыт работы в области социального проектирования гимназии № 426»
10	Подготовка публикаций	В течение года	Методист – Агрес О.В. Учителя – Белякова Т.М., Павлова Ю.Я., Черных Г.В.		Методические разработки
11	Подготовка отчетных материалов	В течение года	Методист – Агрес О.В.		Отчетные материалы
12	Подготовка и проведение круглого стола «Результаты 1-го года ОЭР»	Апрель 2012	Директор гимназии - Стогова Е.А. Зам. директора по УВР - Евсеенкова Н.А. Зам.директора по УВР - Перевозкина Е.А. Методист – Агрес О.В.	Педагоги ГБОУ гимназия № 426	Круглый стол
Повышение профессионального мастерства педагогов					
1	Постоянно действующий семинар «Проектная деятельность: смыслы, методы, результативность»	В течение года	Зам.директора по УВР - Перевозкина Е.А. Методист – Агрес О.В.	Участники экспериментальной работы	
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Директор гимназии - Стогова Е.А. Зам. директора по УВР - Евсеенкова Н.А. Зам.директора по УВР - Перевозкина Е.А. Методист – Агрес О.В. Научный руководитель – Шавринова Е.Н.	Участники экспериментальной работы	
3	Курсы по программе «Педагогическая мастерская ценностно-смысловой ориентации»	Октябрь - февраль	Администрация гимназии	Участники экспериментальной работы	Повышение квалификации, 72 часа Спб АППО

4	Творческая лаборатория: разработка и апробация педагогических мастерских ценностных ориентаций.	Январь - март 2012	Администрация гимназии	Участники экспериментальной работы	Методические разработки
5	Самообразование, участие в конкурсах	В течение года	Агрес О.В., Павлова Ю.Я., Черных Г.В. – учителя нач. классов Дубова В.Г. – учитель математики Горяинова Л.Л. – учитель физич. культуры Сошникова Т.Н., Шапкина М.В. – учителя физики Игнатова А.Г. – социальный педагог		Дипломы, грамоты, благодарственные письма
Сотрудничество с родителями					
1	Дискуссия «Как помочь ребенку стать самостоятельным?»	Сентябрь 2011	Соц. педагог - Игнатова А.Г.	Родительская общественность	
2	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация гимназии Соц. педагог - Игнатова А.Г. Методист – Агрес О.В.	Родительская общественность	
3	Подготовка и презентация школьных проектов	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники	Педагоги, учащиеся, родители, общественность города.	Презентация школьных проектов

**План мероприятий по вопросу организации инновационной деятельности
ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга
на 2012-2013 учебный год**

№ п.п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
Деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Методологический семинар для участников ОЭР «Педагогическая поддержка школьников в достижении значимых результатов»	сентябрь	Педагоги ГБОУ гимназия № 426	Е.Н. Шавринова
2.	Педагогический совет «Цели и задачи второго этапа ОЭР»	август		Е.А. Стогова
3.	Диагностика владения учащимися навыками проектной деятельности	Начальная, промежуточная, итоговая	Учащиеся	О.В. Агрес
4.	Планирование деятельности II этапа ОЭР	сентябрь		
5.	Диагностика владения педагогами навыками проектной деятельности	октябрь		
6.	Повышение квалификации педагогического коллектива по проблеме ОЭР	октябрь-май		
7.	Разработка программы деятельности по апробации модели Центра учебно-социального проектирования	октябрь		
8.	Круглый стол «Возможности Центра учебно-социального проектирования в расширении возможностей неформального образования учащихся в образовательном учреждении»	декабрь		
9.	Апробация модели Центра учебно-социального проектирования	октябрь-май		
10.	Обсуждение промежуточных результатов: отчет учителей, участвующих в эксперименте	март		
11.	Индивидуальные консультации для участников опытно-экспериментальной работы	В течение года		
12.	Итоговая школьная конференция «Опыт учебно-социального проектирования: достижения, проблемы, перспективы»	апрель	Учащиеся старших классов, родители, педагоги, социальные партнеры	

13	Отчет на педагогическом совете о результатах II этапа ОЭР	май		
Проектная деятельность учащихся				
14	«Бианковские чтения»	март		
15	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	февраль		
16	IV Горчаковский форум «Исследовательские проекты в школе»	октябрь		
Деятельность по обобщению и трансляции опыта				
	Семинары на уровне школы...			
17	Районный семинар для заместителей директоров по ВР «Творческий проект как одна из форм воспитательной работы в школе»	февраль		
18	Районный семинар «Проектная деятельность – новый этап в организации библиотечного обслуживания»			
19	Публикации Материалы в сборник методического пособия «Критерии результативности в воспитательной деятельности» (СПб АППО)	декабрь		
20	Презентация профессиональному сообществу результатов II этапа ОЭР	май		
21	Пополнение информационно-методического банка ОЭР			
22	Оформление материалов ОЭР для школьного сайта	Октябрь-май		

Директор

Е.А. Стогова

Исполнитель
Агрес О.В.
422-30-37